

**PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY
Z UWZGLĘDNIENIEM PRAW ZAWARTYCH W KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA TZW.OWE OBOWIĄZU-
JĄCY W POZYTYWNYM ŻŁOBKU NR 7 W GDAŃSKU**

WSTĘP

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczy został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz Konwencję o Prawach Dziecka, z uwzględnieniem wytycznych zawartych w poradniku Fundacji Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego. Działania opieramy na najnowszym osiągnięciach wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka oraz ścisłej współpracy z rodziną. Plan jest dynamiczny i będziemy go aktualizować w miarę pojawiania się nowych regulacji oraz ewaluacji własnych działań. Kluczowe prawa respektowane w naszym żłobku to:

- a) prawo do niedyskryminacji.
- b) nadrzędność najlepszego interesu dziecka (we wszystkich działaniach dotyczących dzieci należy przede wszystkim uwzględnić ich dobro)
- c) poszanowanie odpowiedzialności, praw i obowiązków rodziców/ opiekunów prawnych odnośnie do zapewnienia dziecku odpowiedniego ukierunkowania i wsparcia w korzystaniu z praw przyznanych mu w Konwencji
- d) niezbywalne prawo do życia i rozwoju.
- e) prawo do tożsamości, w tym obywatelstwa, nazwiska, stosunków rodzinnych;
- f) prawo do wyrażania własnych poglądów w sprawach jego dotyczących oraz przyjmowania ich z należytą wagą, stosownie do wieku i dojrzałości dziecka;
- g) prawo do swobodnej wypowiedzi, dostępu do informacji, ale też ochrony przed szkodliwymi treściami;
- h) ochrona przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy lub zaniedbania, złego traktowania lub wyzysku;
- i) prawo dziecka z niepełnosprawnością do pełnego i godnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależności oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo dziecka w życiu społeczeństwa;
- j) prawo do jak najwyższego poziomu zdrowia i udogodnień w zakresie leczenia chorób oraz rehabilitacji zdrowotnej;
- k) prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu;
- l) prawo do nauki ukierunkowanej na rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
- m) prawo do wypoczynku i czasu wolnego, do uczestniczenia w zabawach i zajęciach rekreacyjnych, stosownych do wieku dziecka, oraz do nieskrępowanego uczestniczenia w życiu kulturalnym i artystycznym;

WIZYTÓWKA INSTYTUCJI

Nazwa Instytucji i dane rejestrowe:

1. Pozytywny Żłobek nr 7 w Gdańsku
2. Adres: Prof. J. Stankiewicza 8, 80-174 Gdańsk, Pozytywny Żłobek nr 7 w Gdańsku
3. Organ prowadzący: Fundacja Pozytywne Inicjatywy w Pucku
4. Nr wpisu do rejestru: 19790/Z

Lokalizacja:

1. Adres: Prof. J. Stankiewicza 8, 80-174 Gdańsk, Pozytywny Żłobek nr 7 w Gdańsku
2. Dostęp do środków transportu: przystanek autobusowy 550 m
3. Bliskość terenów zielonych: mikrolas w pobliżu placówki

Struktura i zasoby:

1. Liczba miejsc: 100
2. Grupy wiekowe: tak
3. Dostępność specjalistycznych sal: gabinet psychologa i logopedy
4. Przestrzeń zewnętrzna: żłobek posiada własny ogród i plac zabaw wyposażony w zabawki dostosowane do wieku dzieci.

Kierownictwo i kontakt:

1. Dyrektor: Justyna Sak tel. 538-127-652, e-mail: j.sak@pozytywneinicjatywy.pl
2. Osoby kontaktowe: Olga Walder (opiekunka zastępująca dyrektora) tel. 532-805-236, e-mail: o.walder@pozytywneinicjatywy.pl.
3. Adres e-mail żłobka: zlobek.jasien@pozytywneinicjatywy.pl

Charakter i metody pracy:

1. Metodyka: żłobek w swoim głównym założeniu kieruje się opieką bliskościową, wykorzystuje elementy pedagogiki Montessori, pedagogiki zabawy KLANZA, aktywności wg M. Bogdanowicz
2. Specjalne programy: zajęcia adaptacyjne dla dzieci i rodziców, zajęcia rytmiki, zajęcia z języka angielskiego.
3. Innowacje wykorzystanie platformy LiveKid do komunikacji z rodzicami i dokumentacji elektronicznej.

Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

1. Dostosowanie obiektu: budynek znajduje na parterze, posiada szerokie drzwi i wjazd dla wózków, toalety dziecięce dostosowane do wieku, meble dostosowane do wieku dzieci o zaokrąglonych krawędziach, budynek jest dostosowany dla dzieci niepełnosprawnych;
2. Monitoring: system monitoringu wizyjnego w częściach wspólnych, domofon przy wejściu, blokada samowolnego opuszczenia żłobka na drzwiach wejściowych.

Programy edukacyjne i opiekuńcze: (realizowane są codziennie i są włączone / wpisane w rytm dnia żłobka):

1. Rodzaje aktywności:

- a) Program opiekuńczy – „Adaptacja bez stresu” ukierunkowany na zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka, zapewnienie bezpieczeństwa i budowanie poczucia stabilności.

Cele:

- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego,
- odpowiednia pielęgnacja (karmienie, przewijanie, odpoczynek),
- wspieranie codziennych rytuałów (sen, posiłki, zabawa),
- obserwacja rozwoju dziecka i wczesna identyfikacja potrzeb.

Kluczowe działania:

- indywidualne podejście do każdego dziecka,
- stały kontakt z rodzicami/opiekunami,
- tworzenie spokojnej, przewidywalnej rutyny,
- reagowanie na sygnały dziecka i adaptacyjne wsparcie.

b) Program rozwoju mowy – „Porozmawiajmy, nie tylko językiem” wspierający komunikację werbalną i niewerbalną.

Cele:

- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- wzbogacanie zasobu słownictwa,
- ćwiczenie rozumienia i reagowania na komunikaty.

Działania:

- codzienne zabawy językowe,
- czytanie krótkich wierszyków i opowiadań,
- wspólne powtarzanie rymowanek,
- zabawy dźwiękonaśladowcze.

c) Program ruchowy – „Ruch to zdrowie” wspierający aktywności fizycznej dostosowany do wieku maluszków.

Cele:

- rozwijanie sprawności motoryki dużej i małej,
- kształtowanie równowagi i koordynacji,
- promowanie zdrowych nawyków ruchowych.

Działania:

- rytmika i taniec z elementami muzyki,
- zabawy z piłkami, tunelem,
- proste ćwiczenia gimnastyczne,
- spacerowanie i zabawy na świeżym powietrzu.

d) Program artystyczno–manualny – „Kolorowy świat” który wspiera ekspresję twórczą i rozwój zmysłów.

Cele:

- rozwijanie kreatywności i wyobraźni,
- ćwiczenie zdolności manualnych,
- poznawanie różnych technik plastycznych.

Działania:

- malowanie farbami, paluszkami, stopami,
- modelowanie z plasteliny,
- zabawy sensoryczne z różnymi materiałami np. fasola, ryż
- proste konstrukcje z klocków.

e) Program społeczno–emocjonalny – „Razem różnie!” wspierający relacje rówieśnicze i regulację emocji.

Cele:

- nauka współdziałania,
- rozpoznawanie emocji,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie.

Działania:

- zabawy grupowe oparte na współpracy,
- codzienne rytuały integracyjne,
- sytuacje ułatwiające nawiązywanie kontaktów.

f) Program poznawczy – „Dotknij, poczuj, zobacz, poznaj!” wspierający ciekawość świata i pierwsze doświadczenia poznawcze.

Cele:

- rozbudzanie zainteresowań otoczeniem,
- poznawanie kształtów, barw, faktur,

- stymulowanie zmysłów i logicznego myślenia.

Działania:

- zabawy z sortowaniem, dopasowywaniem,
- obserwacje przyrodnicze,
- sensoryczne pudełka tematyczne,
- proste doświadczenia.

2. Dostęp do specjalistów: logopeda i psycholog.

I. CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE:

CELE OGÓLNE

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i dobrostanu dziecka: tworzenie środowiska fizycznego i emocjonalnego, w którym dziecko czuje się bezpiecznie, jest akceptowane i szczęśliwe.
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju: rozwijanie kompetencji poznawczych, społeczno-emocjonalnych, fizycznych i kreatywnych, adekwatnie do etapu rozwojowego każdego dziecka.
3. Indywidualizacja wsparcia: rozpoznawanie i reagowanie na indywidualne potrzeby, zdolności i tempo rozwoju każdego dziecka.
4. Budowanie pozytywnych relacji: tworzenie silnych więzi z personelem i rówieśnikami, rozwijanie umiejętności społecznych, w tym poczucia przynależności do grupy i zainteresowania innymi.
5. Promowanie zdrowego stylu życia: kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, higienicznych i ruchowych.
6. Współpraca z Rodzicami/Opiekunami prawnymi: budowanie partnerskiej relacji, dzielenie się informacjami i wspieranie rodziców w ich roli wychowawczej.

CELE SZCZEGÓŁOWE: cele szczegółowe są realizowane w codziennej pracy żłobka i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Cele szczegółowe są dopasowane do indywidualnych możliwości dzieci w danej grupie. Wśród celów szczegółowych wyróżniamy:

1. Kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała:
 - a) Zachęcanie dzieci do wykonywania czynności samoobsługowych, takich jak jedzenie, ubieranie się i mycie rąk, z odpowiednim wsparciem ze strony personelu.
 - b) Rozwijanie świadomości ciała poprzez zabawy ruchowe, takie jak wskazywanie części ciała oraz swobodne eksplorowanie przestrzeni.
2. Kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb:
 - a) Wspieranie dziecka w komunikowaniu potrzeb fizjologicznych, emocjonalnych i społecznych.
 - b) Pomaganie w nazywaniu i rozpoznawaniu sygnałów wysyłanych przez własne ciało (np. głód, zmęczenie, chęć odpoczynku).
3. Rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej:
 - a) Organizowanie swobodnych zabaw ruchowych na świeżym powietrzu i w sali, sprzyjających rozwojowi motoryki dużej (bieganie, wspinanie się) i małej (chwytywanie, manipulowanie przedmiotami).
 - b) Stosowanie różnorodnych materiałów i bodźców sensorycznych (np. masa plastyczna, piasek, farby), aby wspierać integrację sensoryczną.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej:
 - a) Nazywanie emocji dziecka i innych osób w codziennych sytuacjach, np. "widzę, że jesteś radosny".
 - b) Wspieranie dziecka w szukaniu sposobów na radzenie sobie z trudnymi emocjami, np. poprzez przytulanie, uspokajającą melodię lub zabawę.
5. Kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb:

- a) Używanie imienia dziecka, docenianie jego osiągnięć i wysiłków, aby wzmacniać poczucie własnej wartości.
 - b) Zachęcanie do dokonywania prostych wyborów (np. zabawka, kolor kredki), co pomaga w budowaniu poczucia sprawczości.
6. Kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby:
- a) Tworzenie okazji do wspólnych zabaw, które uczą dzielenia się i współpracy.
 - b) Zwracanie uwagi dziecka na potrzeby rówieśników, np. "Kolega jest smutny, może chcesz go przytulić?".
7. Kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych:
- a) Prowadzenie rozmów z dzieckiem, opowiadanie bajek i czytanie książeczek.
 - b) Stymulowanie mowy poprzez zabawy, piosenki, naśladowanie dźwięków i wspieranie rozwoju motoryki małej.
8. Kształtowanie ciekawości, wytrwałości i gotowości do poznawania świata:
- a) Stwarzanie możliwości do swobodnej eksploracji otoczenia i eksperymentowania.
 - b) Wspieranie dziecka w pokonywaniu drobnych trudności i dążeniu do celu podczas zabawy.
9. Rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi:
- a) Organizowanie zajęć w małych grupach, które wymagają koncentracji, np. wspólne budowanie wieży z klocków.
 - b) Czytanie książeczek i opowiadanie historii, co angażuje uwagę dzieci na dłuższy czas.
10. Rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata:
- a) Prowadzenie zajęć tematycznych (np. o zwierzętach, porach roku), które rozwijają słownictwo i wiedzę o świecie.
 - b) Wspieranie procesów myślowych poprzez zadawanie pytań, które zachęcają do poszukiwania odpowiedzi i wyciągania wniosków.

II. **STANDARDY OPIEKI I BEZPIECZEŃSTWA**

1. Warunki lokalowe i sanitarne:
- a) Pomieszczenia spełniają wszystkie normy BHP, ppoż. i sanitarne.
 - b) Dostęp do bezpiecznych, czystych i odpowiednio wyposażonych sal zabaw i łazienek.
 - c) Regularna dezynfekcja i wentylacja pomieszczeń.
 - d) Zapewnienie odpowiedniej temperatury i wilgotności powietrza.
 - e) Dostęp do bezpiecznego placu zabaw i/lub terenu rekreacyjnego na świeżym powietrzu.
 - f) Każdego dnia dzieci mają zapewnione trzy formy odpoczynku w żłobku: na leżaczkach, na dywanie w łóżeczkach;
2. Kwalifikacje i liczba personelu:
- a) Personel posiadający wymagane kwalifikacje, regularnie podnoszący swoje kompetencje poprzez szkolenia i kursy.
 - b) Zapewnienie odpowiedniego stosunku liczby personelu (opiekunki) do liczby dzieci, zgodnego z obowiązującymi przepisami.
 - c) Wszyscy pracownicy posiadają aktualne badania lekarskie i zaświadczenia o niekaralności.
3. Procedury bezpieczeństwa:
- a) Opracowane i przestrzegane procedur postępowania w sytuacjach awaryjnych (np. choroba dziecka, wypadek, niebezpieczne przedmioty, obca osoba na terenie żłobka).
 - b) Regularne przeglądy sprzętu i zabawek pod kątem bezpieczeństwa użytkowania, do użytku dopuszczone tylko i wyłącznie sprzęty i zabawki posiadające wymagane atesty
 - c) Procedury wydawania dzieci upoważnionym osobom.
 - d) System monitoringu i kontroli dostępu do placówki.

- e) Regularne szkolenia personelu z zakresu pierwszej pomocy.
- 4. Żywnienie:
 - a) Dostosowanie jadłospisu do wieku i indywidualnych potrzeb dzieci, w tym alergii i nietolerancji pokarmowych (na podstawie pisemnych zaleceń lekarskich).
 - b) Dieta zbilansowana, zgodna z aktualnymi normami żywieniowymi dla dzieci w wieku do lat trzech.
 - c) Używanie świeżych, wysokiej jakości produktów.
 - d) Stały dostęp do wody pitnej.
- 5. Higiena i zdrowie:
 - a) Przestrzeganie zasad higieny osobistej (częste mycie rąk, odpowiednie warunki do przewijania).
 - b) Codzienna obserwacja dzieci pod kątem objawów chorobowych.
 - c) Izolowanie dzieci z objawami infekcji do momentu odebrania przez rodziców.
 - d) Prowadzenie dokumentacji dotyczącej stanu zdrowia dziecka.

III. METODY PRACY Z DZIEĆMI:

1. Metoda obserwacji i indywidualizacji:
 - a) Polega na systematycznej obserwacji dziecka w różnych sytuacjach.
 - b) Pomaga dostosować działania opiekuńczo-wychowawcze do indywidualnych potrzeb, tempa rozwoju i stylu funkcjonowania dziecka.
 - c) Przykład: dziecko potrzebujące więcej spokoju ma możliwość zabawy w kąciku wyciszenia (domki wyciszenia w każdej sali)
2. Metoda zabawowa:
 - a) Główna metoda pracy w żłobku – dzieci uczą się poprzez zabawę.
 - b) Uwzględnia zabawy dowolne i zorganizowane, zabawy tematyczne, konstrukcyjne, ruchowe, paluszkowe, sensoryczne.
 - c) Przykład: zabawa w „dom”, sortowanie klocków według kolorów, lepienie z plastelinyj.
3. Metoda naśladowczo-modelująca:
 - a) Dzieci uczą się przez obserwację i naśladowanie dorosłych i innych dzieci.
 - b) Opiekun prezentuje pożądane zachowania: uprzejmość, dzielenie się, sposób mycia rąk itp.
 - c) Wzmacnianie pozytywnych postaw przez przykład i spokojną narrację.
4. Metoda zadań stawianych do wykonania:
 - a) Proste polecenia wspierające rozwój uwagi i logicznego myślenia.
 - b) Zadania dostosowane do możliwości dziecka: „Zanieś misia na półkę”, „Znajdź czerwony klocek”.
 - c) Pomaga w kształtowaniu poczucia sprawczości i odpowiedzialności.
5. Metoda aktywnego słuchania i reagowania:
 - a) Opiekun reaguje na sygnały dziecka, słucha, rozmawia, wchodzi w dialog.
 - b) Dziecko czuje się zauważone, wspierane i ważne.
 - c) Stosowana przy trudnych emocjach, np. „Widzę, że jesteś smutny – chcesz się przytulić?”.
6. Metoda ruchu i rytmiki (C. Orffa, W. Sherborne, zabawy paluszkowe)
 - a) Ruch połączony z muzyką, rytmem i kontaktem z opiekunem lub rówieśnikami.
 - b) Przykłady: rytmiczne klaskanie, „stópka wędruje”, masażyki, taniec z chustą.
 - c) Wspiera koordynację, integrację sensoryczną, poczucie rytmu i relacje społeczne.
7. Metoda sensoryczna (zabawy sensoryczna, zabawy polisensoryczne):
 - a) Dzieci uczą się świata przez zmysły – dotyk, zapach, smak, wzrok, słuch, ruch.
 - b) Zabawy z bańkami mydlanymi, wodą, masą plastyczną, muzyką.
 - c) Pomaga w rozwoju układu nerwowego i adaptacji dziecka do otoczenia.
8. Metoda planowanego dnia (rytuałów i rytmu dnia):

- a) Stały rytm dnia daje dziecku poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności.
 - b) Rytuały (np. piosenka na rozpoczęcie dnia, układanie zabawek) porządkują działania.
 - c) Pomaga w adaptacji i wspiera samodzielność.
9. Metoda opowieści i bajkoterapii:
- a) Proste historyjki, bajki terapeutyczne, książeczki obrazkowe dostosowane do wieku.
 - b) Pomagają w rozumieniu emocji, norm społecznych i codziennych sytuacji.
 - c) Czytanie wspiera rozwój języka i wyobraźni.
10. Metoda pedagogiki bliskości i empatycznej komunikacji
- a) Wspieranie dzieci przez uważność, dotyk, akceptację emocji.
 - b) Stosowanie komunikatów „ja”, unikanie ocen i kar.
 - c) Przykład: „Widzę, że jesteś zły, bo kolega zabrał zabawkę. Pomogę Ci znaleźć inną zabawkę..”

IV. PROCES WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

- I. Indywidualne podejście do rozwoju dziecka:
- a) Obserwacja i dokumentowanie postępów każdego dziecka w różnych obszarach rozwoju (karta obserwacji dziecka).
 - b) Tworzenie indywidualnych planów wsparcia dla dzieci z deficytami rozwojowymi, we współpracy ze specjalistami (np. psycholog, logopeda).
 - c) Dostosowanie aktywności i materiałów do etapu rozwojowego i zainteresowań dziecka.
 - d) Aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.
- II. Rozwój poznawczy:
- a) Stymulowanie ciekawości i eksploracji świata poprzez zabawę (manipulowanie przedmiotami, eksploracja sensoryczna).
 - b) Rozwijanie mowy i komunikacji poprzez rozmowy, czytanie książeczek, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów i czynności.
 - c) Wspieranie rozwoju logicznego myślenia i rozwiązywania problemów (proste układanki, zabawy konstrukcyjne).
 - d) Wprowadzanie elementów edukacji przez ruch i doświadczanie.
- III. Rozwój społeczno-emocjonalny:
- a) Tworzenie bezpiecznej atmosfery sprzyjającej wyrażaniu emocji.
 - b) Uczenie empatii i nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
 - c) Wspieranie budowania poczucia własnej wartości i autonomii (np. samodzielne ubieranie, jedzenie, wybór zabawki).
 - d) Kształtowanie umiejętności współpracy i dzielenia się.
 - e) Uczenie zasad i norm społecznych w sposób zrozumiały dla dziecka.
 - f) Personel towarzysząc dzieciom podczas eksploracji środowiska zawsze jest w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.
 - g) Włączanie się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłączanie się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.
- IV. Rozwój fizyczny i motoryczny:
- a) Zapewnienie dużej ilości ruchu na świeżym powietrzu i w sali.
 - b) Stymulowanie rozwoju dużej i małej motoryki poprzez zabawy ruchowe, manipulacyjne (układanki, klocki, rysowanie).
 - c) Kształtowanie koordynacji ruchowej i równowagi.
 - d) Rozwijanie samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych (jedzenie, picie, mycie rąk).

V. Rozwój kreatywny:

- a) Stwarzanie możliwości do swobodnej ekspresji artystycznej (rysowanie, malowanie, lepienie, zabawy z muzyką i tańcem).
- b) Rozwijanie wyobraźni poprzez zabawy tematyczne i twórcze.
- c) Zachęcanie do eksperymentowania z różnymi materiałami i technikami.
- d) Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci.
- e) Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.

V. **PLANOWANE AKTYWNOŚCI –HARMONOGRAM DNIA I RODZAJE ZAJĘĆ.**

W naszym żłobku priorytetem jest zachowanie stabilnego rytmu dnia, który daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności, jednocześnie oferując elastyczność i swobodę wyboru aktywności.

1. Harmonogram dnia i przykładowe rodzaje aktywności, które są integralną częścią codziennego harmonogramu.

GODZINY	CZYNNOŚCI
6:30 - 8:00	Przyjmowanie dzieci do żłobka, indywidualny kontakty z rodzicami, zabawy dowolne, zabawy ruchowe z dziećmi (grupy zbiorcze)
8:00 - 9:00	Przygotowanie do posiłku, zabiegi higieniczne przed posiłkiem. 8:00-9:00 ŚNIADANIE. Czynności pielęgnacyjne, higieniczno-sanitarne.
9:00 - 10:00	Aktywne zajęcia dydaktyczno- wychowawcze, zabawy tematyczne, zajęcia plastyczne, Przygotowanie do posiłku, zabiegi higieniczne przed posiłkiem 9:30 II ŚNIADANIE.
10:00-11:00	Spacer, zabawy na świeżym powietrzu, na placu zabaw* *w przypadku pogody uniemożliwiającej wyjście na plac zabaw organizowane są zajęcia stolikowe, zabawy ruchowe w sali,
11:00 - 11:30	Przygotowanie do posiłku, zabiegi higieniczno- sanitarne. 11:00 – 11:30 II DANIE OBIADOWE
11:30 - 14:30	Toaleta i przygotowanie do odpoczynku. DRZEMKA leżakowanie, zajęcia wyciszające, słuchanie muzyki relaksacyjnej. Przygotowanie do posiłku, zabiegi higieniczne przed posiłkiem. 14:30 ZUPA
14:30 - 16:00	Zabawy tematyczne, zajęcia plastyczne, zabawy na świeżym powietrzu, spacer (uzależnione od pogody i ubioru dzieci), zajęcia ruchowe z elementami rytmiki, zajęcia indywidualne, Przygotowanie do posiłku, zabiegi higieniczne przed posiłkiem. 15.00 - PODWIECZOREK
16:00 - 17:00	Zabawy dowolne i inspirowane, zajęcia indywidualne, oczekiwanie na rodziców, rozchodzenie się dzieci, indywidualny kontakty z rodzicami (grupy zbiorcze)

2. Rodzaje aktywności realizowanych w ciągu dnia:

- a) Zabawy rozwijające sprawność fizyczną (motoryka duża i mała, koordynacja):
 - Codzienne zabawy na świeżym powietrzu: bieganie, skakanie, wspinanie się na bezpiecznych konstrukcjach, zabawy z piłką (rzucanie, łapanie, kopanie).
 - Zabawy ruchowe z elementami gimnastyki: przetaczanie się po podłodze, pełzanie przez tunele, raczkowanie, naśladowanie ruchów zwierząt.

- Tory przeszkód: układanie miękkich materacy, poduszek, niskich tuneli, przez które dzieci mogą się czołgać, wspinać, przechodzić.
 - Zabawy taneczne do muzyki: swobodny taniec, naśladowanie ruchów personelu, taniec z rekwizytami (chustki, wstążki).
 - Ćwiczenia równowagi: chodzenie po linii na podłodze, stawanie na jednej nodze (z pomocą), zabawy na balansujących deskach (bezpiecznych).
 - Zabawy z rzutem i chwytem: rzucanie miękkimi piłkami do celu, łapanie toczących się piłek.
 - Zabawy manipulacyjne rozwijające motorykę małą: układanie klocków (różnej wielkości), układanie prostych puzzli, nawlekanie dużych koralików, przewlekanie sznurówek, zapinanie guzików, suwaków.
 - Zabawy grafomotoryczne: rysowanie dużymi kredkami, mazakami, malowanie palcami, ugniatanie ciastoliny, masy solnej.
- b) Aktywności angażujące zmysły (sensoryczne) - dotyk:
- Kącik kreatywny: materiały o różnej fakturze (gąbka, futerko, filc, szorstkie tkaniny) do dotykania i rozpoznawania.
 - Zabawy z wodą: przelewanie, chlapanie, zanurzanie rąk w wodzie o różnej temperaturze (bezpiecznej).
 - Zabawy z sypkimi materiałami: ryż, makaron, kasza, piasek kinetyczny, kasztany, żółędzie – przesypanie, zagrzebywanie rąk.
 - Masa sensoryczna: plastelina, ciastolina, masa solna, glina – ugniatanie, wałkowanie, formowanie.
 - Dotykowe książeczki: z elementami do dotykania i odkrywania.
- c) Aktywności angażujące zmysły (sensoryczne) - wzrok:
- Kontrastowe obrazki: prezentowanie czarno-białych obrazków dla niemowląt, a następnie kolorowych, prostych kształtów.
 - Zabawy z światłem: latarka w ciemnym pomieszczeniu, bańki mydlane.
 - Kolorowe pojemniki: Segregowanie przedmiotów według kolorów, zabawy z kolorowymi klockami.
 - Lusterka: Obserwacja siebie i otoczenia w lusterkach.
- d) Aktywności angażujące zmysły (sensoryczne) - słuch:
- Instrumenty muzyczne: granie na prostych instrumentach (grzechotki, bębenki, dzwonki).
 - Słuchanie muzyki: różne gatunki muzyki (klasyczna, relaksacyjna, dziecięca).
 - Zabawy dźwiękonaśladowcze: naśladowanie odgłosów zwierząt, pojazdów, ludzi.
 - Opowiadanie bajek z modulacją głosu: zmieniając intonację, tempo, głośność.
- e) Aktywności angażujące zmysły (sensoryczne) - węch i smak (pod ścisłym nadzorem):
- Węch: wąchanie bezpiecznych, naturalnych zapachów (owoce, warzywa, zioła, przyprawy – w szczelnych pojemnikach).
 - Smak: degustacja różnorodnych owoców i warzyw podczas posiłków (zgodnie z dietą i bezpiecznym rozmiarem kawałków).
- f) Zabawy językowe i komunikacyjne:
- Czytanie książeczek, opowiadanie bajek, recytowanie wierszyków.
 - Śpiewanie piosenek z pokazywaniem.
 - Rozmowy z dziećmi, nazywanie przedmiotów, osób, czynności, emocji.
 - Zabawy paluszkowe, dźwiękonaśladowcze.
 - Zabawy logopedyczne (dmuchanie, parskanie).
- g) Zabawy rozwijające samodzielność i podejmowanie decyzji:
- Samodzielne wybieranie zabawek z dostępnych opcji.
 - Wybór miejsca do zabawy.

- Samodzielne jedzenie (pod nadzorem).
 - Samodzielne ubieranie/rozbieranie (proste elementy).
 - Samodzielne mycie rąk, korzystanie z toalety/nocnika.
 - Pomoc w prostych pracach porządkowych (zbieranie zabawek).
- h) Zabawy społeczne i wspierające przynależność do grupy:
- Zabawy w kręgu (powitalne, pożegnalne).
 - Zabawy z podziałem na role (np. "dom", "sklep" – dla starszych dzieci).
 - Wspólne budowanie z klocków, tworzenie prac plastycznych.
 - Zabawy wymagające współdziałania (np. turlanie piłki, chusta animacyjna).
 - Nauka dzielenia się zabawkami i przestrzenią.

Powyższe aktywności są elastycznie dopasowywane do wieku, potrzeb i nastrojów dzieci w danym dniu, a także do zmieniających się pór roku i tematyki zajęć.

3. Wskazówki metodyczne dla personelu:

Aktywności wspierające rozwój przynależności do grupy i zainteresowania innymi:

Cel: Wspieranie u dzieci poczucia przynależności do grupy, budowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozbudzanie zainteresowania innymi dziećmi.

a) Zadania personelu - tworzenie bezpiecznej i akceptującej atmosfery:

- Uśmiech, ciepły ton głosu, indywidualne powitania i pożegnania z każdym dzieckiem. Personel często znajduje się w fizycznej bliskości dzieci, siedząc obok nich na ich poziomie, np. na podłodze lub przy stole;
- Budowanie rutyn i przewidywalności dnia, co daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa.
- Personel pozwala dzieciom na popełnianie błędów i zachęca do samodzielnego ich naprawiania/rozwiązywania problemów, jeżeli są na to gotowe oraz akceptuje wyrażanie emocji przez dzieci;
- Reagowanie na potrzeby emocjonalne dzieci, pocieszanie, przytulanie (Personel odzwierciedla emocje dzieci, ich radość i entuzjazm oraz inne emocje. Stara się utrzymać pozytywne emocje w kontakcie z dziećmi, żartuje z nimi, uśmiecha się i śmieje, reaguje na interakcje z dziećmi w ciepły sposób; Jest uważny na trudne momenty dzieci (zmęczenie, przestymulowanie) i wspiera je, aranżując zmiany w otoczeniu, dostosowując ton głosu i styl interakcji do sytuacji)
- Pozwala dzieciom się przytulać i utrzymywać fizyczną bliskość w odpowiedzi na werbalne lub niewerbalne intencje dzieci.
- Okazywanie szacunku dzieciom, wyrażając to również poprzez formy grzecznościowe: „dziękuję ci”, „proszę”.
- Uprzedzanie dzieci o działaniu, które będzie podejmowane z ich udziałem i oczekiwanie na ich reakcję, żeby mieć pewność, że dzieci rozumieją sytuację

b) Zadania personelu - wspieranie interakcji rówieśniczych:

- Organizowanie zabaw w małych grupach (np. 2-3 dzieci), które sprzyjają nawiązywaniu kontaktu.
- Zachęcanie do wspólnych aktywności (np. budowanie z klocków, rysowanie przy jednym stole).
- Komentowanie pozytywnych interakcji: "Zobacz, jak Ania podaje ci klocek!", "Wspólnie budujecie wysoką wieżę!".
- Pomaganie w rozwiązywaniu drobnych konfliktów, ucząc dzielenia się i czekania na swoją kolej.
- Używanie imion dzieci podczas rozmów z nimi i o nich, np. "Pamiętasz, jak wczoraj Franek śmiał się z tej piosenki?".
- Swobodne dołączanie personelu do zabawy i aktywności z dziećmi lub oddalanie się, gdy dzieci go nie potrzebują;

c) Zadania personelu - rozwijanie empatii i zainteresowania innymi:

- Nazywanie i omawianie emocji (swoich, dzieci, postaci z bajek): "Widzę, że jesteś smutny", "Zuzia jest zadowolona, bo dostała ulubioną zabawkę".
 - Zachęcanie do obserwowania innych: "Popatrz, co robi Krzys", "Jak myślisz, co czuje lalka?".
 - Czytanie książeczek, które poruszają tematykę relacji, przyjaźni, różnic i podobieństw.
 - Organizowanie zabaw, w których dzieci mogą naśladować innych lub wcielać się w różne role.
- d) Zadania personelu - wspieranie poczucia wspólnoty grupowej:
- Tworzenie prostych, powtarzalnych rytuałów grupowych (np. wspólna piosenka na powitanie, okrzyk przed posiłkiem).
 - Wywieszanie wspólnych prac plastycznych dzieci.
 - Stosowanie zwrotów typu "nasza grupa", "razem zrobimy", "my wszyscy".
 - Organizowanie "kącika wspomnień" z zdjęciami dzieci z różnych aktywności grupowych.
4. Wskazówki metodyczne dla personelu:
- Aktywności wspierające samodzielność i podejmowanie decyzji:
- Cel: Umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących, wspieranie ich samodzielności i poczucia sprawczości.
- a) Aktywności i zadania personelu - wybory i preferencje:
- Wybór zabawki/aktywności: "Chcesz bawić się klockami czy samochodami?", "Dziś czytamy o zwierzętach czy o pojazdach?".
 - Wybór miejsca: "Chcesz siedzieć obok Zosi czy obok Krzysia?".
 - Wybór posiłku (w ograniczonym zakresie): "Chcesz dziś marchewkę czy ogórka do obiadu?", "Wolisz jabłko czy banana na podwieczorek?".
 - Wybór ubrania (jeśli to możliwe i bezpieczne): "Chcesz założyć zieloną czy niebieską koszulkę?".
- b) Aktywności i zadania personelu - Samodzielność w czynnościach samoobsługowych:
- Jedzenie: Zachęcanie do samodzielnego jedzenia łyżeczką/widelcem, picia z kubeczka. Personel zaprasza dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku oraz daje dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują.
 - Ubieranie/rozbieranie: Pozwalanie na samodzielne zdejmowanie i zakładanie prostych elementów garderoby (czapka, rękawiczki, buty na rzepy).
 - Higiena: Zachęcanie do samodzielnego mycia rąk, wycierania nosa, korzystania z nocnika/toalety. Personel opisuje czynności higieniczne, jakie wykonuje razem z dzieckiem, żeby dziecko wiedziało, co będzie się z nim działo w kontakcie z dorosłym. Informuje dziecko o zamiarze zmiany mu pieluszki i upewnia się, że dziecko rozumie jego intencje
 - Sprzątanie: Wspólne sprzątanie zabawek po zabawie, odkładanie książeczek na miejsce.
- c) Aktywności i zadania personelu - podejmowanie decyzji w kontekście grupowym:
- Wspólne ustalanie zasad (prostych): "Co robimy z klockami po zabawie?", "Jak dbamy o książeczki?".
 - Wybór piosenki/zabawy grupowej: "Jaką piosenkę zaśpiewamy teraz?", "W co się dziś bawimy?".
 - Proste głosowania: np. podniesienie ręki na znak wyboru.
- d) Aktywności i zadania personelu - wspieranie inicjatywy:
- Zachęcanie dzieci do proponowania własnych zabaw i aktywności.
 - Pozwalanie na samodzielne rozwiązywanie prostych problemów (np. jak dosięgnąć zabawkę, jak otworzyć pudełko).
 - Chwalenie za podjęte próby i wysiłek, niezależnie od wyniku.
5. Wskazówki metodyczne dla personelu:
- Aktywności wspierające komunikację i współpracę dzieci w grupie:
- Cel: Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i współpracy między dziećmi, budowanie pozytywnych relacji w grupie.

- a) Zadania personelu - modelowanie komunikacji:
 - Używanie jasnego, prostego języka.
 - Nazywanie przedmiotów, czynności i emocji.
 - Zadawanie pytań otwartych, zachęcających do wypowiedzi.
 - Słuchanie dzieci z uwagą i odpowiadanie na ich komunikaty (werbalne i niewerbalne).
- b) Zadania personelu - stwarzanie okazji do rozmów i interakcji:
 - Organizowanie "kręgów" lub wspólnych spotkań, gdzie dzieci mogą się przywitać, opowiedzieć o czymś krótkim (np. co widziały w drodze do żłobka).
 - Prowokowanie sytuacji, w których dzieci muszą się ze sobą komunikować (np. wspólna zabawa, gdzie jedno dziecko potrzebuje pomocy drugiego).
 - Zachęcanie do zadawania pytań rówieśnikom: "Zapytaj Jasia, czy chce się z tobą bawić".
- c) Zadania personelu - wspieranie współpracy:
 - Organizowanie zabaw wymagających współdziałania (np. budowanie dużej konstrukcji, wspólne przeciąganie liny, zabawy z chustą animacyjną).
 - Podkreślanie znaczenia wspólnego działania: "Udało nam się to zrobić, bo pracowaliśmy razem!".
 - Uczenie dzielenia się zabawkami i przestrzenią.
 - Pomaganie w negocjacjach i kompromisach: "Może najpierw ty pobawisz się misiem, a potem oddasz go Zuzi?".
- d) Zadania personelu - rozwijanie języka emocji i potrzeb:
 - Uczenie dzieci, jak wyrażać swoje potrzeby i uczucia w sposób akceptowalny społecznie: "Powiedz, że nie chcesz", "Powiedz, że to cię boli".
 - Pomaganie w nazywaniu emocji u siebie i innych: "Widzę, że jesteś zły, bo kolega zabrał ci zabawkę".
 - Uczenie proszenia o pomoc i oferowania pomocy innym.
- e) Zadania personelu - wykorzystanie literatury i piosenek:
 - Czytanie bajek i śpiewanie piosenek, które promują współpracę, przyjaźń i pozytywne relacje społeczne.
 - Odgrywanie scenek, w których dzieci uczą się, jak komunikować się i współpracować.

6. Wskazówki metodyczne dla personelu:

Aktywności wspierające twórczą ekspresję i poznawanie kultury:

Cel: Zachęcanie dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach, rozwijanie wrażliwości estetycznej i wprowadzanie w świat kultury.

- a) Zadania personelu - stwarzanie warunków do swobodnej ekspresji artystycznej:
 - Dostępność materiałów: Zapewnienie stałego dostępu do bezpiecznych i różnorodnych materiałów plastycznych (duże kartki, farby, kredki, plastelina, ciastolina, bibuła, piórka, skrawki materiałów).
 - Brak oceniania: Zachęcanie do tworzenia bez narzucania schematów i oceniania efektu końcowego, skupiając się na procesie twórczym.
 - Przestrzeń do brudzenia się: Umożliwienie swobodnej zabawy z materiałami, które mogą brudzić (np. farby, piasek, woda), z zapewnieniem odpowiedniego zabezpieczenia odzieży i otoczenia.
 - Wystawianie prac: Eksponowanie prac dzieci w widocznym miejscu, podkreślając ich wartość i indywidualność.
- b) Zadania personelu - rozwijanie ekspresji w różnych formach:
 - Plastyka: Malowanie palcami, gąbkami, pędzlami; rysowanie kredkami świecowymi, pastelami; lepienie z mas plastycznych; tworzenie kolaży z różnych materiałów; stemplowanie.
 - Muzyka: Śpiewanie piosenek (także tych wymyślanych przez dzieci), zabawy rytmiczne z wykorzystaniem prostych instrumentów (grzechotki, bębni, marakasy), swobodny taniec do muzyki o różnym tempie i nastroju.

- Ruch i teatr: Zabawy w naśladowanie (zwierząt, ludzi, przedmiotów); odgrywanie prostych scenek z ulubionych bajek; zabawy z chustą animacyjną, która prowokuje do różnorodnych ruchów.
 - Słowo: Zachęcanie do opowiadania własnych historii (nawet prostych, złożonych z kilku słów); tworzenie rymowanek; zabawy z wierszykami i piosenkami.
- c) Zadania personelu - wprowadzanie w świat kultury:
- Literatura: Codzienne czytanie książeczek dostosowanych do wieku, z bogatymi ilustracjami. Wprowadzanie różnorodnych gatunków (bajki, wiersze, książki obrazkowe).
 - Muzyka: Słuchanie różnorodnych gatunków muzyki (klasyczna, etniczna, dziecięca, relaksacyjna). Poznawanie dźwięków różnych instrumentów.
 - Sztuki wizualne: Oglądanie reprodukcji znanych obrazów (dostosowanych do percepcji dziecka), prostych rzeźb. Rozmowy o kolorach, kształtach, emocjach wyrażonych w sztuce.
 - Tradycje i zwyczaje: Włączanie elementów lokalnych tradycji i zwyczajów w codzienne aktywności (np. regionalne piosenki, proste zabawy ludowe).
 - Wizyty/spotkania: Zapraszanie do żłobka osób z różnych zawodów (np. muzyk, artysta – w formie dostosowanej do wieku dzieci) lub organizowanie krótkich, bezpiecznych wyjść (np. do biblioteki, na wystawę dla dzieci, jeśli to możliwe i bezpieczne).
- d) Zadania personelu - docenianie i wspieranie:
- Chwalenie dzieci za ich wysiłek i zaangażowanie w proces twórczy, nie tylko za efekt końcowy.
 - Zadawanie pytań otwartych o ich prace: "Co namalowałaś?", "Co czujesz, kiedy tańczysz do tej muzyki?".
 - Umożliwienie dzieciom dzielenia się swoimi pracami i pomysłami z rówieśnikami i personelem.

7. Wskazówki metodyczne dla personelu:

Aktywności wspierające poznawanie i doświadczanie otaczającego świata:

Cel: wspieranie naturalnej ciekawości dzieci i rozwijanie ich zdolności poznawczych poprzez stwarzanie warunków do swobodnej eksploracji, obserwacji i doświadczania otaczającego świata w bezpiecznym i stymulującym środowisku.

- a) Zadania personelu i rodzaje aktywności - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego:
- Organizowanie i prowadzenie zabaw z wodą, piaskiem oraz prostych eksperymentów, np. z mieszaniem kolorów.
 - Zadawanie dzieciom pytań, które pobudzają do myślenia o konsekwencjach ich działań ("Co się stanie, gdy wlejesz za dużo wody?").
- b) Zadania personelu i rodzaje aktywności - kształtowanie umiejętności obserwacji i doświadczania:
- Zachęcanie dzieci do aktywnego badania otoczenia. Obserwacja natury w ogrodzie (owadów, liści)
 - Przygotowywanie materiałów sensorycznych i wykorzystywanie przyborów takich jak lupy do wspólnych obserwacji. Zabawa w kąciku kreatywnym (przesypywanie ziaren, dotykanie kamyczków). Wykorzystywanie zmysłu dotyku do odgadywania zawartości woreczków sensorycznych.
 - Opisywanie dzieciom tego, co dzieje się wokół nich podczas spacerów.
- c) Zadania personelu i rodzaje aktywności - nauka używania określeń dla cech przedmiotów:
- Wzbogacanie słownictwa dzieci poprzez nazywanie cech przedmiotów (kolor, kształt, wielkość, faktura). Opisywanie ulubionych zabawek, porównywanie przedmiotów.
 - Prowadzenie zabaw w porównywanie i sortowanie przedmiotów. Sortowanie klocków, pluszaków lub innych zabawek według określonych cech.
- d) Zadania personelu i rodzaje aktywności - opanowanie określeń przestrzennych
- Ukrywanie przedmiotów i naprowadzanie dzieci na ich lokalizację za pomocą określeń przestrzennych.
 - Używanie pojęć przestrzennych podczas zabawy i sprzątanania ("połóż na półce", "schowaj do pudełka").

e) Zadania personelu i rodzaje aktywności - zachęcanie do eksploracji:

Pozwalanie dzieciom na swobodne badanie otoczenia (np. w ogrodzie, na placu zabaw), dotykanie różnych faktur (liście, piasek, woda), bezpieczne eksperymentowanie z przedmiotami.

8. Wskazówki metodyczne dla personelu:

Celebrowanie świąt i ważnych wydarzeń:

Cel: kształtowanie postawy otwartości, ciekawości i szacunku wobec różnorodności kulturowej poprzez aktywne poznawanie oraz wspólne celebrowanie świąt, tradycji i ważnych wydarzeń wywodzących się z polskiego kręgu kulturowego oraz wybranych tradycji innych kultur.

a) Zadania personelu i rodzaje aktywności - święta i uroczystości cykliczne:

- Boże Narodzenie: wspólne śpiewanie kolęd, ozdabianie choinki (bezpiecznymi ozdobami), tworzenie prostych prac plastycznych o tematyce świątecznej, opowiadanie o tradycjach.
- Wielkanoc: Malowanie pisanek (bezpiecznymi farbami), tworzenie wiosennych dekoracji, zabawy z zajęczkiem.
- Dzień Babci i Dziadka: Tworzenie laurek/prezentów, nauka krótkich wierszyków/piosenek.
- Dzień Mamy i Taty: Podobnie jak Dzień Babci i Dziadka, z naciskiem na wyrażanie miłości i wdzięczności.
- Karnawał/Bal Przebierańców: Zabawy taneczne, proste stroje, radosna atmosfera.
- Dzień Dziecka: Specjalne zabawy, niespodzianki, aktywności na świeżym powietrzu.

b) Zadania personelu i rodzaje aktywności - wydarzenia sezonowe i tematyczne:

- Powitanie wiosny: Tworzenie Marzanny (bezpiecznej), zabawy z kwiatami i ptakami.
- Jesienne zabawy: Zbieranie liści, kasztanów, żołędzi, tworzenie jesiennych kompozycji.
- Dzień Pluszowego Misia: Dzieci przynoszą swoje misie, wspólne zabawy z misiami, czytanie bajek o misiach.
- Dzień Kolorów: Ubieranie się w określone kolory, zabawy sensoryczne z kolorowymi przedmiotami.

c) Sposoby celebrowania:

- Dostosowanie do wieku: aktywności powinny być proste, angażujące zmysły i dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci do 3 lat.
- Elementy sensoryczne: wykorzystanie muzyki, świateł, zapachów, różnorodnych faktur.
- Wspólne przygotowania: włączanie dzieci w proste przygotowania (np. mieszanie ciasta, ozdabianie, sortowanie).
- Opowiadanie i wyjaśnianie: rozmowy z dziećmi o znaczeniu danego święta/wydarzenia w prosty i zrozumiały sposób.
- Zaangażowanie rodziców: zachęcanie rodziców do udziału w wybranych uroczystościach lub do wspierania przygotowań w domu; uzgadnianie świąt o znaczeniu kulturowym czy religijnym z rodzicami;
- Dokumentowanie: robienie zdjęć, tworzenie kroniki, aby dzieci i rodzice mogli wracać do miłych wspomnień.

d) Wydarzenia indywidualne:

- Urodziny dziecka: Krótkie celebrowanie urodzin w grupie (np. zaśpiewanie "Sto lat", mały upominek/laurka od grupy), z poszanowaniem życzeń rodziców i prawa dziecka do odmowy lub rezygnacji ze świętowania lub z fragmentu rytuału (np. przytulenia przez inne dzieci).

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

1. Komunikacja:

a) Codzienna: codzienne przekazywanie informacji na temat samopoczucia i aktywności dziecka.

- Narzędzia komunikacji: aplikacja LiveKid, krótkie rozmowy w szatni
- b) Spotkania: Organizowanie spotkań z rodzicami indywidualnych (wg potrzeb) i grupowych (przynajmniej raz w roku).
 2. Podnoszenie kompetencji rodzicielskich:
 - a) Warsztaty i materiały: Organizowanie warsztatów dla rodziców oraz udostępnianie sprawdzonych materiałów.
 - b) Wspólne aktywności: Proponowanie rodzicom aktywności, które mogą wykonać wspólnie z dzieckiem poza placówką.
 - c) Biblioteczka: Proponowanie rodzicom wartościowych książek i artykułów na tematy wychowawcze. Itp.
 3. Włączanie w życie żłobka:
 - a) Wydarzenia: Wspólne organizowanie świąt i imprez okolicznościowych. Plan wydarzeń na dany rok ogłaszany będzie na wrześniowym spotkaniu organizacyjnym:
 - b) Wolontariat: Zapewnienie możliwości angażowania się rodziców w życie instytucji. Obszary wolontariatu: pomoc w organizacji wydarzeń, malowanie sali, opieka nad ogródkiem,
 4. Indywidualizacja: regularne rozmowy z rodzicami na temat potrzeb i postępów dziecka, dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb.

VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PLANU:

1. Systematyczna obserwacja dzieci: prowadzenie dokumentacji obserwacji pedagogicznych, notatek o rozwoju i potrzebach dzieci w kartach obserwacji.
2. Obserwacje zajęć z dziećmi: kończące się podsumowaniem i przekazaniem informacji zwrotnych opiekunom.
3. Analiza postępów: okresowa analiza zebranych danych, weryfikacja skuteczności zastosowanych metod i strategii.
4. Ankiety i rozmowy z rodzicami: zbieranie opinii i sugestii od rodziców w celu doskonalenia pracy placówki.
5. Samoocena personelu: regularna refleksja nad własnymi działaniami, wypełnianie ankiety samooceny, identyfikacja mocnych stron i obszarów wymagających poprawy.
6. Modyfikacja planu: plan OWE jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości placówki oraz potrzeb dzieci, które aktualnie do niej uczęszczają.

Plan OWE obowiązuje w Pozytywnym Żłobku nr 7 od 01.01.2026r.

